



atlas.ti

QUALITATIVE
DATA ANALYSIS

Curso asincrónico de ATLAS.ti para Windows 7

Curso E-learning

Idioma Español

Instructora

- *Dr. Neringa Kalpokaite, Manager de Proyectos Internacionales de Formación y Cooperación de ATLAS.ti.*

Requisitos

Este curso se enseña a través de plataforma e-learning Litmos. E-learning asincrónico permite participar en las clases a cualquier hora del día y conectarse a las sesiones tantas veces que deseen. Para mejor aprovechamiento de clases se recomienda tener ATLAS.ti instalado en el ordenador del usuario, en versión completa o de demo. Para la versión demo, ir a <http://www.atlasti.com/demo.html>

Objetivos del Aprendizaje

Los participantes aprenderán los principios metodológicos del ATLAS.ti 7 para Windows.

Los participantes aprenderán las funciones y los procedimientos fundamentales del ATLAS.ti para Windows.

Los participantes aprenderán a utilizar el ATLAS.ti Windows en el análisis de datos con un enfoque fundamentado en la integración de datos, organización y constante documentación del proceso.



Plan de trabajo

I. Introducción al ATLAS.ti

1. La Unidad Hermenéutica (UH)

- a. ¿Qué es la UH?
- b. Los objetivos de la UH
- c. Resultados cualitativos y cuantitativos
- d. Trabajo en equipo

II. Creando la UH

1. Creando la UH

- a. Guardando los documentos de origen en una carpeta en Windows
- b. Creando el archivo de la UH

2. Agregando y cargando los Documentos Primarios (DPs)

- a. Agregando DPs
- b. Cargando los DPs
- c. Administrador de Documentos Primarios
- d. Escribiendo comentarios en asociación a DPs
- e. Cargando los DPs a través de los paneles laterales
- f. Cargando hasta cuatro DPs en la misma pantalla
- g. Transcribiendo un audio/video desde dentro de ATLAS.ti

3. Importando datos de encuesta

- a. La estructura de la encuesta en Excel
- b. Importando la encuesta
- c. Examinando los datos importados desde Excel:
 - Cada respuesta de la encuesta pasa a ser un DP
 - Cada variable de la encuesta se transforma en una familia de DPs
 - Cada pregunta abierta de la encuesta se transforma en un código
 - Cada respuesta dada a las preguntas abiertas se transforman en una cita textual
- d. Interrogando los datos de la encuesta por medio del *Herramienta de Consulta*
 - Respuestas dadas a cada pregunta abierta
 - Respuestas dadas a cada pregunta abierta por subgrupos de participantes (*Alcance*)



4. **Organizando los DPs en familias**
 - a. Planificando la organización pro familias (variables y valores)
 - b. Creando familias de DPs
 - c. Examinando las familias de DPs en una red

5. **Memos**
 - a. Definición: espacios para la reflexión, la integración y la interpretación
 - b. Distinción entre memos y comentarios
 - c. Tipos de memos:
 - Diario de investigación
 - Metodológicos
 - Analíticos
 - d. Vinculando los memos a citas textuales y códigos
 - e. Representación gráfica de los memos
 - f. Organización de memos en familias de memos

III. Codificación

1. **Codificando inductivamente**
 - a. Codificación abierta
 - b. Codificación con códigos ya existentes
 - c. Codificación In-vivo

2. **Codificando deductivamente**
 - d. Ingresar códigos uno por uno
 - e. Un conjunto de códigos a la vez
 - f. Escribiendo la definición operacional de cada código

3. **Organizando el sistema de códigos**
 - a. Prefijos
 - b. Colores
 - c. Familias de códigos
 - d. Redes semánticas entre códigos
 - e. Cambiando relaciones de los códigos

4. **Análisis de contenido**
 - a. El examinador de palabras



5. Auto-codificación
 - a. Procedimiento
 - b. Razones para la auto-codificación
 - c. Revisando las citas textuales creadas por medio de la auto-codificación
 - d. Aumentando el nivel de confianza de la auto-codificación usando el contador de frecuencia de palabras (Examinador de palabras)

6. Análisis de discurso

IV. Exploración de datos y análisis

7. Co-ocurrencias
 - a. Definición: herramienta que permite explorar asociaciones y el contexto
 - b. Formas de identificar co-ocurrencias:
 - Redes
 - Lista de códigos que co-ocurren con otros códigos
 - El árbol de co-ocurrencias
 - La matriz de co-ocurrencias
 - c. ¿Qué se requiere para permitir la emergencia de co-ocurrencias?

V. Resultados

- b. La matriz del número de citas textuales por código (o familia de códigos) y DP (o familia de DP)
(*Código por DP*)
8. Resultados cualitativos: La herramienta de Consulta:
 - Operadores booleanos
 - Operadores semánticos
 - Operadores de proximidad

9. Medidas de seguridad
 - a. *Paquete de Copia* para generar respaldos
 - b. Migración de proyectos entre ordenadores